

Tilsynserklæring for skoleåret 2023/2024 for Forberedelsesskolen:

1. Skolens navn og skolekode

Skolekode: 731016	Skolens navn: Forberedelsesskolen
----------------------	--------------------------------------

1.1 Navn på den eller de tilsynsførende

Bent Gangelhof

2. Angivelse af datoer for tilsynsbesøg samt i hvilke klasser og fag, tilsynet har overværet undervisningen, på de enkelte datoer.

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

Dato	Klasse	Fag	Fagområde	Tilsynsførende
11-10-2023	4.	Billedkunst	Praktiske/musiske fag	Bent Gangelhof
11-10-2023	5.	Håndværk/design	Praktiske/musiske fag	Bent Gangelhof
11-10-2023	6.	Dansk	Humanistiske fag	Bent Gangelhof
11-10-2023	7a.	Valg/emne	Praktiske/musiske fag	Bent Gangelhof
11-10-2023	7b	Emnefag	Praktiske/musiske fag	Bent Gangelhof
11-10-2023	3.	Billedkunst	Praktiske/musiske fag	Bent Gangelhof
11-10-2023	1.	Matematik	Naturfag	Bent Gangelhof
11-10-2023	2.	Dansk	Humanistiske fag	Bent Gangelhof
12-10-2023	8a	Valg	Praktiske/musiske fag	Bent Gangelhof
12-10-2023	8b	Workshop	Praktiske/musiske fag	Bent Gangelhof
12-10-2023	9ab	Workshop	Praktiske/musiske fag	Bent Gangelhof
12-10-2023	10.	Workshop	Praktiske/musiske fag	Bent Gangelhof
23-01-2024	7a	Matematik	Naturfag	Bent Gangelhof

23-01-2024	5	Natur/teknik	Naturfag	Bent Gangelhof
23-01-2024	3	Engelsk	Humanistiske fag	Bent Gangelhof
23-01-2024	4	Natur/teknik	Naturfag	Bent Gangelhof
23-01-2024	2	Dansk	Humanistiske fag	Bent Gangelhof
23-01-2024	7b	Matematik	Naturfag	Bent Gangelhof
23-01-2024	8ab	Billedkunst	Praktiske/musiske fag	Bent Gangelhof

2.1 Beskrivelse af tilsynsbesøg

I indeværende skoleår har jeg besøgt skolen tre dage. Udgangspunktet for tilsynet er at vurdere, om skolens samlede undervisningstilbud står mål med, hvad der almindeligvis forventes i Folkeskolen, herunder en vurdering af elevernes standpunkt på de forskellige klassetrin, samt en vurdering af undervisningen i humanistiske, naturfaglige og kreativ/musiske fagområder. I dette skoleår har jeg valgt at besøge skolen et par dage i en temauge for at se undervisning på tværs af klasser, hvor fokus var på kreative aktiviteter med synlige tråde til dansk- og matematikelementer. Begrebet Frihed- og Folkestyre samt demokratidannelse af eleverne er ligeledes i fokus for tilsynet.

Tilsynet har i skoleåret 2023/24 baseret sig på:

- Gennemgang og tolkning af alle tilgængelige informationer på skolens hjemmeside.
- Gennemgang af tilfældigt udvalgte undervisnings-/årsplaner.
- Samtaler med skoleleder og andre fra ledelsen.
- Samtaler med en række lærere.
- Samtaler med tilfældigt udvalgte elever, heriblandt nye elever tilkommet skolen.
- Tilsyn med undervisningen på tre dage.

I mine mere uformelle samtaler med skolens øvrige ansatte er jeg blevet mødt med stor faglighed og professionalisme.

Jeg har haft samtaler med enkelte lærere efter overværelse af deres undervisning (hvis tiden tillod det), hvor vi kort drøftede timens forløb. Spørgsmål som: Hvad var formålet med timen? Hvordan forløb den? Elevers aktivitet

og medinddragelse? etc. Kort om forberedelsen, gennemførelsen og evaluering.

Jeg har til alle lektioner mødt venlige og imødekommende lærere, og timerne er generelt afviklet efter lærerens intention.

Via skolens Intra har jeg mulighed for at tilse undervisnings-/årsplaner, og jeg finder god overensstemmelse mellem Folkeskolens fælles mål og de tilfældigt udvalgte undervisningsplaner.

3. Foregår undervisningen udelukkende på dansk i alle fag, sprogfag undtaget?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler m.v. § 2, stk. 3 er undervisningssproget i en fri grundskole dansk, dog er undervisningssproget i de tyske mindretalsskoler tysk. § 6 a Skolens lærere skal beherske dansk i skrift og tale, dette gælder dog ikke lærerne ved de tyske mindretalsskoler eller ved skoler, der har fået godkendt et andet undervisningssprog end dansk.

3.1 Uddybning

4. Står undervisningen inden for det humanistiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

4.1 Uddybning

5. Står undervisningen inden for det naturfaglige fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

5.1 Uddybning

6. Står undervisningen inden for det praktisk-musiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

6.1 Uddybning

7. Står elevernes standpunkt i dansk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

7.1 Uddybning

8. Står elevernes standpunkt i matematik mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

8.1 Uddybning

9. Står elevernes standpunkt i engelsk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

9.1 Uddybning

10. Fører skolen til prøve i historie?

Ja

10.3 Uddybning

11. Står skolens samlede undervisningstilbud ud fra en helhedsvurdering mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen

Ja

11.1 Uddybning

Gennemsnitlig pænt over det niveau, der almindeligvis kræves i folkeskolen. Konklusionen er baseret på overværelse af undervisning, samtaler med lærere om tests samt gennemgang af karakterer. Det er mit klare indtryk, at skolens lærere generelt er meget opmærksomme på den enkelte elevs standpunkt og faglige progression.

12. Forbereder skolen efter sit formål og i hele sit virke eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre?

Ja

12.1 Uddybning

Begrebet "Frihed og Folkestyre" er et vigtigt element i tilsynet med skolen. Jeg ser og mærker i mange undervisningssammenhænge, at frihed og folkestyre er en del af skolens værdigrundlag.
Skolen arbejder generelt med at forberede eleverne til at leve i et samfund med frihed og folkestyre, samt at udvikle og styrke deres kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder, herunder

ligestilling mellem kønnene samt styrkelse af elevernes tilgang til demokrati og demokratisk dannelse. Eksempler i undervisningen er dialog, samarbejde, engagement, udvikling og anerkendelse.

Frihedstanken er stærkt forankret i arbejdet med at uddanne eleverne til at leve i et samfund, der baserer sig på disse værdier.

Endvidere ser jeg mange eksempler på, at forebyggelse af og indsats mod mobning og krænkelse bliver taget meget alvorligt med hurtige og effektive indsatser.

13. Udvikler og styrker skolen elevernes demokratiske dannelse?

Ja

13.1 Uddybning

14. Udvikler og styrker skolen elevernes kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder?

Ja

14.1 Uddybning

15. Benytter skolen kønsopdelte aktiviteter i undervisningen?

Nej

15.1 Uddybning

16. Arbejder skolen løbende med at sikre kønsligestilling på skolen?

Ja

16.1 Uddybning

17 Har skolens elever dannet elevråd eller varetager eleverne på anden demokratisk måde deres fælles interesser vedrørende skolen?

Ja

17.1 Uddybning

19 Har skolen en praksis, der understøtter, at de ansatte efterlever deres skærpede underretningspligt, fx ved at have beskrevne procedurer?

Ja

19.1 Uddybning

20 Sikrer skolen, at de ansatte ved, at den skærpede underretningspligt er personlig?

Ja

20.1 Uddybning

21. Donationer

Har skolen i det foregående regnskabsår modtaget en eller flere donationer som tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusiv moms fra samme donator?

Nej

22. Tilsynets sammenfatning

Ved mit efterårsbesøg/tilsyn på skolen havde jeg lejlighed til at overvære skolens temauge omhandlende kunstneren Svend Dalsgaard og hans værker. Dalsgaard var en af tre avantgarde kunstnere i den lokale

kunstnergruppe "Rebellerne", der i efterkrigstiden frem til 1990'erne satte et betydeligt aftryk lokalt, men også kunsthistorisk trods det tidsmæssige sammenfald med Cobra malerne. Tilingen for mit besøg, og i særdeleshed mulighed for at overvære en skoleuge i kreativitetens tegn, var nærmest perfekt set i lyset af, at undervisningsministeren samme dag fremlagde regeringens forslag til ændring af folkeskoleloven. Forslag der skal gøre skolen mere praksisorienteret med mere fokus på kreative valgfag og åbne op for praktikforløb.

Temaugen for alle skolens klasser handlede primært om Svend Dalsgaards billedsprog, og de enkle virkemidler, man kan finde i hans værker. Øjne, nøgler og fugle m.m. var udgangspunktet for de eleverbejder, der blev produceret i ugens løb. Randers Kunstmuseum havde i perioden en særudstilling med "Rebellerne", og skolens elever fik i ugens løb den store oplevelse at se de mange værker af de tre kunstnere.

Jeg var vidne til stor kreativitet på alle hold, og selv om det primært var aktiviteter indenfor fagene billedkunst og håndværk/design, var det interessant at se, hvordan lærerne fik discipliner fra dansk, historie og matematik inkluderet i undervisningen. Nøgler ses i mange af Dalsgaards værker, og på et af mellemtrinnets værksteder, fik eleverne opgaven at beskrive, hvad de kunne ønske sig en nøgle kunne gøre: -"jeg ville ønske, at jeg havde nøglen til at se ind i mine forældres tanker".- "jeg ville ønske, at jeg havde nøglen til mine følelser" - var et par eksempler på skønne svar på opgaven. På 4. dagen af temaugen var der fernisering af eleverbejderne med forældregruppen som beskuere. Under mit besøg havde jeg lejlighed til at tale med mange elever om skolens vægtning af det boglige kontra det kreative, og det var entydigt, at de nød ugens aktiviteter og gerne via elevrådet vil opfordre skolen til flere lignende aktiviteter.

Jeg havde fornøjelsen af at afholde et møde med to elevrådsrepræsentanter, som delte ovennævnte synspunkt. De udtrykte stor glæde ved skolens generelt høje undervisningsniveau, og gav lærerkraeften stor ros. Forberedelsesskolen ligger hvert år i toppen af ranglisten på landsplan for karakterer ved afgangsprøverne i 9. klasse. 2023 var ingen undtagelse med tårnhøje 8,6 i gennemsnit som det klart bedste i Randers kommune. Omtalte elevrødder følte nu intet pres i den forbindelse, og det gør skolen som sådan heller ikke. Som nu tidligere skoleleder Berit Thomassen udtalte efter forårets prøver, så er et højt gennemsnit ikke et mål i sig selv. Hun fremhævede et dygtigt personale og en respektfuld kultur med forventning om, at hver elev gør det så godt de kan, som baggrund for skolens altid flotte resultater. Som tilsynsførende kan jeg bekræfte denne udtalelse. Også ved mit møde med den lærergruppe, der var tovholdere i emneugen om Svend Dalsgaard, blev jeg bekræftet i, at de gode resultater baserer sig på et stabilt personale, høj grad af loyalitet, ansvar og ejerskabsfølelse. At der er frihed under ansvar og stor grad af opbakning fra ledelsens side. I efteråret blev den lovpligtige arbejdspladsvurdering (APV) udarbejdet, og konklusionen af denne underbygger ovennævnte høje grad af personalets gode trivsel og tilfredshed med deres arbejdsforhold og vilkår.

Slutteligt skal jeg konkludere, at skolen i den grad står mål med, hvad der forventeligt kræves i folkeskolen.