

Tilsynserklæring for skoleåret 2022/2023 for Forberedelsesskolen:

1. Skolens navn og skolekode

Skolekode: 731016	Skolens navn: Forberedelsesskolen
----------------------	--------------------------------------

1.1 Navn på den eller de tilsynsførende

Bent Gangelhof

2. Angivelse af datoer for tilsynsbesøg samt i hvilke klasser og fag, tilsynet har overværet undervisningen, på de enkelte datoer.

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

Dato	Klasse	Fag	Fagområde	Tilsynsførende
07-12-2022	7b	Matematik	Naturfag	Bent Gangelhof
07-12-2022	1.	natur/teknik	Naturfag	Bent Gangelhof
07-12-2022	9a	Dansk	Humanistiske fag	Bent Gangelhof
07-12-2022	10.	Adventure	Praktiske/musiske fag	Bent Gangelhof
07-12-2022	8b	Projekt opgave	Humanistiske fag	Bent Gangelhof
07-12-2022	9b	Dansk	Humanistiske fag	Bent Gangelhof
08-12-2022	5.	Engelsk	Humanistiske fag	Bent Gangelhof
08-12-2022	3.	Musik	Praktiske/musiske fag	Bent Gangelhof
08-12-2022	10.	Matematik	Naturfag	Bent Gangelhof
08-12-2022	4.	Dansk	Humanistiske fag	Bent Gangelhof
08-12-2022	2.	Dansk	Humanistiske fag	Bent Gangelhof
08-12-2022	3.	Matematik	Naturfag	Bent Gangelhof
08-12-2022	3.	Dansk	Humanistiske fag	Bent Gangelhof

08-12-2022	6.	Musik	Praktiske/musiske fag	Bent Gangelhof
28-02-2023	6.	Sløjd	Praktiske/musiske fag	Bent Gangelhof
28-02-2023	6.	Hjemkundskab	Praktiske/musiske fag	Bent Gangelhof
28-02-2023	1.	Dansk	Humanistiske fag	Bent Gangelhof
28-02-2023	3.	Matematik	Naturfag	Bent Gangelhof
28-02-2023	0.	Dansk	Humanistiske fag	Bent Gangelhof
28-02-2023	7b	Dansk	Humanistiske fag	Bent Gangelhof
28-02-2023	9a	Tysk	Humanistiske fag	Bent Gangelhof
28-02-2023	8b	Dansk	Humanistiske fag	Bent Gangelhof

2.1 Beskrivelse af tilsynsbesøg

I indeværende skoleår har jeg besøgt skolen tre dage. Udgangspunktet for tilsynet er at vurdere, om skolens samlede undervisningstilbud står mål med, hvad der almindeligvis forventes i Folkeskolen, herunder en vurdering af elevernes standpunkt på de forskellige klassetrin, samt en vurdering af undervisningen i humanistiske, naturfaglige og kreativ/musiske fagområder. Begrebet Frihed- og Folkestyre samt demokratidannelse af eleverne er ligeledes i fokus for tilsynet.

Tilsynet har i skoleåret 2022/23 baseret sig på:

- Gennemgang og tolkning af alle tilgængelige informationer på skolens hjemmeside.
- Gennemgang af tilfældigt udvalgte undervisnings-/årsplaner.
- Samtaler med skoleleder og andre fra ledelsen.
- Samtaler med en række lærere.
- Samtaler med tilfældigt udvalgte elever, heriblandt nye elever tilkommet skolen.
- Tilsyn med undervisningen på tre dage.

I mine mere uformelle samtaler med skolens øvrige ansatte er jeg blevet mødt med stor faglighed og professionalisme.

Jeg har haft samtaler med enkelte lærere efter overværelse af deres undervisning (hvis tiden tillod det), hvor vi kort drøftede timens forløb. Spørgsmål som: Hvad var formålet med timen? Hvordan forløb den? Elevers aktivitet og medinddragelse? etc. Kort om forberedelsen, gennemførelsen og evaluering.

Jeg har til alle lektioner mødt venlige og imødekommende lærere, og timerne er generelt afviklet efter lærerens

intention.

Via skolens Intra har jeg mulighed for at tilse undervisnings-/årsplaner, og jeg finder god overensstemmelse mellem

Folkeskolens fælles mål

3. Foregår undervisningen udelukkende på dansk i alle fag, sprogfag undtaget?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler m.v. § 2, stk. 3 er undervisningssproget i en fri grundskole dansk, dog er undervisningssproget i de tyske mindretalsskoler tysk. § 6 a Skolens lærere skal beherske dansk i skrift og tale, dette gælder dog ikke lærerne ved de tyske mindretalsskoler eller ved skoler, der har fået godkendt et andet undervisningssprog end dansk.

3.1 Uddybning

4. Står undervisningen inden for det humanistiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

4.1 Uddybning

5. Står undervisningen inden for det naturfaglige fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de

fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

5.1 Uddybning

6. Står undervisningen inden for det praktisk-musiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

6.1 Uddybning

7. Står elevernes standpunkt i dansk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

7.1 Uddybning

8. Står elevernes standpunkt i matematik mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

8.1 Uddybning

9. Står elevernes standpunkt i engelsk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

9.1 Uddybning

10. Fører skolen til prøve i historie?

Ja

10.3 Uddybning

11. Står skolens samlede undervisningstilbud ud fra en helhedsvurdering mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen

Ja

11.1 Uddybning

Der er et højt niveau på skolen generelt. Jeg møder meget velforberedte pædagoger og lærere med en professionel tilgang til opgaven. Ledelsen har stort overblik og alt er velstruktureret. Der er fokus på alle elever, såvel elever med specialundervisningsbehov som elever, der skal udfordres fagligt.

12. Forbereder skolen efter sit formål og i hele sit virke eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre?

Ja

12.1 Uddybning

Begrebet "Frihed og Folkestyre" er et vigtigt element i tilsynet med skolen. Jeg ser og mærker i mange undervisningssammenhænge, at frihed og folkestyre er en del af skolens værdigrundlag.

Skolen arbejder generelt med at forberede eleverne til at leve i et samfund med frihed og folkestyre, samt at udvikle og styrke deres kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder, herunder ligestilling mellem kønnene samt styrkelse af elevernes tilgang til demokrati og demokratisk dannelse. Eksempler i undervisningen er dialog, samarbejde, engagement, udvikling og anerkendelse.

Frihedstanken er stærkt forankret i arbejdet med at udDANNE eleverne til at leve i et samfund, der baserer sig på disse værdier.

13. Udvikler og styrker skolen elevernes demokratiske dannelse?

Ja

13.1 Uddybning

14. Udvikler og styrker skolen elevernes kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder?

Ja

14.1 Uddybning

15. Benytter skolen kønsopdelte aktiviteter i undervisningen?

Nej

15.1 Uddybning

16. Arbejder skolen løbende med at sikre kønsligestilling på skolen?

Ja

16.1 Uddybning

17 Har skolens elever dannet elevråd eller varetager eleverne på anden demokratisk måde deres fælles interesser vedrørende skolen?

Ja

17.1 Uddybning

19 Har skolen en praksis, der understøtter, at de ansatte efterlever deres skærpede underretningspligt, fx ved at have beskrevne procedurer?

Ja

19.1 Uddybning

20 Sikrer skolen, at de ansatte ved, at den skærpede underretningspligt er personlig?

Ja

20.1 Uddybning

21. Donationer

Har skolen i det foregående regnskabsår modtaget en eller flere donationer som tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusive moms fra samme donator?

Nej

22. Tilsynets sammenfatning

Til dette skoleårs tilsyn på Forberedelsesskolen valgte jeg at tage udgangspunkt i prøveresultaterne fra afgangseksamen på 9. årgang juni 2022 og i Trivselsundersøgelsen fra efteråret 2022.

Skolen fik ved afgangseksamen 2022 et meget flot resultat med et gennemsnit på 9,00. Med afstand det bedste resultat for alle skoler i Randers kommune, hvor gennemsnittet lå på 7,0 og blandt de allerbedste i hele landet, hvor landsgennemsnittet lå på 7,7. Dette kunne være baseret på en ekstraordinær årgang, men

Forberedelsesskolen ligger generelt højt på landsplan med hensyn til resultatet af afgangsprøver.

Trivselsundersøgelsen, der måler eleverne trivsel på en række parametre, skal lovpligtigt laves hvert tredje skoleår. Undersøgelsen er delt op i tre grupper: indskoling, mellemtrin og overbygning. Trivselsrapporten er tilgængelig på skolens hjemmeside. Trivselsundersøgelsen fokuserer bl.a. på elevernes sociale trivsel, klassens trivsel, elevernes syn på undervisningen og læring, mobning og skolens håndtering heraf, skolens fysiske rammer herunder toiletfaciliteter. For alle de tre afdelinger var resultatet af målingen klar og entydig, nemlig en meget stor tilfredshed på alle parametre. Sjældent har jeg set så flot en trivselsundersøgelse.

Som skrevet i indledningen var disse forhold udgangspunkt for tilsynet. Hvad ligger der bag resultaterne, og hvordan forholder personalet og elever sig til disse fakta. Ved besøg i mange lektioner fik jeg et godt indblik i det faglige niveau, som generelt er meget højt. Jeg så velforberedte og fint gennemførte undervisningssituationer, typisk med en klar rammesætning så eleverne ved, hvad den kommende lektion vil indeholde, hvordan der skal arbejdes og sluttelig en kort evaluering af tilegnet læring. Skolen råder over et dygtigt og meget engageret personale. Også ved flere samtaler med lærere om undervisningsplaner, didaktiske overvejelser, klassens faglige spredning, differentieret undervisning m.m., blev jeg bekræftet i, at der hersker en særdeles seriøs tilgang til opgaven. En medvirkende faktor til skolens flotte resultater finder jeg i personalets sociale trivsel. Både ved selvsyn og ved interviews med personaler ser jeg en personalegruppe, der trives i fællesskabet, hvilket også bidrager til skolens succes. Skolens ledelse er naturligvis glade for resultaterne ved afgangsprøven, men fokuserer i virkeligheden mere på, hvorvidt den enkelte elev får udbytte af undervisningen. At alle flytter sig fagligt uanset den enkelte elevs forudsætninger for læring. Skolen påtager sig et klædeligt socialt ansvar, og der er i alle klasser en faglig spredning. At flytte en elev med faglige udfordringer er en større pædagogisk opgave end at udfordre fagligt stærke, og dette fokus er ligeledes med til at højne det generelle standpunkt. Jeg havde under tilsynsdagene mange samtaler med elever, og det er slående, i hvor høj grad de er glade for skolen. Det være sig det sociale, det meget lave mobnings niveau, deres syn på undervisningen/læring og ikke mindst deres positive forhold til pædagoger og lærere. Især kan jeg fremhæve samtaler med elever, der er blevet optaget i løbet af deres skolegang. De har jo erfaringer fra tidligere skoler til sammenligning, og her er enslydende kommentarer, at på Forberedelsesskolen er der dygtige lærere, og man lærer meget.

Et tilsyn skal vurdere, om skolen lever op til, hvad der forventeligt sker på en folkeskole. På baggrund af ovennævnte, kan jeg konkludere, at Forberedelsesskolen lever op til dette – godt og vel.