

Tilsynserklæring for skoleåret 2019/2020 for Forberedelsesskolen:

1. Skolens navn og skolekode

Skolekode: 731016	Skolens navn: Forberedelsesskolen
----------------------	--------------------------------------

1.1 Navn på den eller de tilsynsførende

Bent Gangelhof

2. Angivelse af datoer for tilsynsbesøg samt i hvilke klasser og fag, tilsynet har overværet undervisningen, på de enkelte datoer.

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

Dato	Klasse	Fag	Fagområde	Tilsynsførende
13-11-2019	1.	Matematik	Naturfag	Bent Gangelhof
13-11-2019	3.	Naturfag	Naturfag	Bent Gangelhof
13-11-2019	0.	Idræt	Praktiske/musiske fag	Bent Gangelhof
13-11-2019	5.	Dansk	Humanistiske fag	Bent Gangelhof
13-11-2019	7a	Matematik	Naturfag	Bent Gangelhof
13-11-2019	7b	Samtalefag	Humanistiske fag	Bent Gangelhof
13-11-2019	8a	Samfundsfag	Humanistiske fag	Bent Gangelhof
13-11-2019	9a	Dansk	Humanistiske fag	Bent Gangelhof
15-01-2020	9a	Historie	Humanistiske fag	Bent Gangelhof
15-01-2020	3.	Matematik	Naturfag	Bent Gangelhof
15-01-2020	2.	Dansk	Humanistiske fag	Bent Gangelhof
15-01-2020	4.	Engelsk	Humanistiske fag	Bent Gangelhof
15-01-2020	8a	Projekt opgave	Humanistiske fag	Bent Gangelhof

16-01-2020	9a	Projekt opgave	Humanistiske fag	Bent Gangelhof
16-01-2020	8b	Tysk	Humanistiske fag	Bent Gangelhof
16-01-2020	9b	Fysik/Biologi	Naturfag	Bent Gangelhof
27-02-2020	5.	Drama	Praktiske/musiske fag	Bent Gangelhof
27-02-2020	0.	Drama	Praktiske/musiske fag	Bent Gangelhof
27-02-2020	7.	Musik	Praktiske/musiske fag	Bent Gangelhof

2.1 Beskrivelse af tilsynsbesøg

Jeg har i år valgt at følge undervisning primært i humanistiske og naturvidenskabelige fag. Der er dog masser af kreativ-musiske aktiviteter i disse fag, da lærerne generelt er gode til at inddrage kreative elementer i stort set alle fag. Ikke mindst i overværelsen af arbejdsprocessen i projekt opgave og fremlæggelser fik jeg konstateret, at eleverne har tilegnet sig særdeles brugbare kompetencer til gavn for deres kreative produkt. Jeg har haft flere samtaler med udvalgte lærere om deres undervisningsplaner, som lokalt kaldes årsplaner. Dels om udarbejdelsen i samklang med Fælles Mål, dels om videreformidling til forældrekredsen og eventuel gennemgang med skolens ledelse. Der er fin overensstemmelse med indholdet i de årsplaner, jeg har gennemgået, med de formelle krav, der stilles.

Skolens undervisningsmaterialer er generelt af god kvalitet, og lærere udtaler, at de sjældent mangler noget. Der er stor frihed til at pege på og ønske materialer. Som en lærer udtrykte det: argumenter godt for indkøbet, så får du det. Såvel det fysiske undervisningsmateriale som adgangen til digitale platforme er der et stort udvalg af.

3. Foregår undervisningen udelukkende på dansk i alle fag, sprogfag undtaget?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler m.v. § 2, stk. 3 er undervisningssproget i en fri grundskole dansk, dog er undervisningssproget i de tyske mindretalsskoler tysk. § 6 a Skolens lærere skal beherske dansk i skrift og tale, dette gælder dog ikke lærerne ved de tyske mindretalsskoler eller ved skoler, der har fået godkendt et andet undervisningssprog end dansk.

3.1 Uddybning

4. Står undervisningen inden for det humanistiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

4.1 Uddybning

Der gennemføres på alle klassetrin velforberedt undervisning af høj kvalitet. Lærerne har generelt et stærkt ambitionsniveau på elevernes vegne. Jeg har haft flere samtaler med lærere i forlængelse af undervisningen om planen med, udførelsen og elevernes udbytte. Jeg oplever, at rammesætningen for en lektion er vel gennemtænkt, og eleverne er generelt lydhøre og interesserede. Skolen råder over læsevejleder.

5. Står undervisningen inden for det naturfaglige fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

5.1 Uddybning

Kan her gentage vurderingen fra de humanistiske fag. Skolen råder over matematikvejleder.

6. Står undervisningen inden for det praktisk-musiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

6.1 Uddybning

Musik fylder meget på skolen, både i og efter obligatorisk undervisning. Den mere praktiske side af området fik jeg primært lejlighed til at se i projektugen og kan konstatere, at eleverne har fået fint udbytte af undervisningen.

7. Står elevernes standpunkt i dansk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

7.1 Uddybning

Ved mine observationer kan jeg konstatere, at det generelle gennemsnitlige niveau på alle klassetrin er højere end tilsvarende i Folkeskolen. Det høje faglige niveau er opnået, selv om skolens elevgrundlag ikke er anderledes end på en ganske almindelig folkeskole. Denne oplevelse underbygges af ledelsens erfaringer med diverse tests i løbet af skoleåret på diverse klassetrin. Skolen scorer højt i tests, der viser, hvor meget man rent faktisk flytter børn fagligt.

8. Står elevernes standpunkt i matematik mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

8.1 Uddybning

Samme tekst som ved dansk

9. Står elevernes standpunkt i engelsk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

9.1 Uddybning

Se ovnt

10. Fører skolen til prøve i historie?

Ja

10.3 Uddybning

se ovnt

11. Står skolens samlede undervisningstilbud ud fra en helhedsvurdering mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen

Ja

11.1 Uddybning

Så godt og vel!

12. Forbereder skolen efter sit formål og i hele sit virke eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre?

Ja

12.1 Uddybning

13. Udvikler og styrker skolen elevernes demokratiske dannelse?

Ja

13.1 Uddybning

14. Udvikler og styrker skolen elevernes kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder?

Ja

14.1 Uddybning

15. Er der kønsligestilling på skolen?

Ja

15.1 Uddybning

16. Har skolens elever dannet elevråd eller varetager eleverne på anden demokratisk måde deres fælles interesser vedrørende skolen?

Ja

16.1 Uddybning

18. Donationer

Har skolen i det foregående regnskabsår modtaget en eller flere donationer som tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusive moms fra samme donator?

Nej

19. Tilsynets sammenfatning

Jeg har haft fornøjelsen af at føre tilsyn på skolen fire skoledage i dette skoleår. Overalt på skolen bliver man mødt af smilende børn og et gæstfrit personale. Skolen beskriver i dets værdigrundlag, at der er fokus på at skabe en dagligdag præget af tryghed og tillidsfuldhed med en særlig fællesskabs-ånd, hvor alle kender hinanden og føler et socialt ansvar. Ord, som de fleste skoler formulerer på forskellig vis, men ikke nødvendigvis kan leve op til. På Forberedelsesskolen er elevtallet af en størrelse, så det rent faktisk kan lade sig gøre. Jeg oplever ved selvsyn og ved samtaler med ansatte og børn, at trivselsbarometeret står højt, og at skolens værdier udleveres, ikke bare i ord, men i handling. Trivsel står altså højt på dagligdagens agenda, hvilket jeg klart fornemmer ved tilsynet, men også ved samtaler med undervisningspersonale og ikke mindst ved min samtale med repræsentanter fra elevrådet. De to elever fortæller, at de føler sig set af lærerne, at der bliver grebet ind, hurtigt og professionelt, når elever mistrives - enten på grund af private problemer eller af sociale grunde blandt elever. Ved mine samtaler med skolens ledelse om netop dette emne, er det ligeledes min opfattelse, at fokus på den enkelte elevs trivsel og mulighed for et godt skoleliv er af høj prioritet. Skolens størrelse er her medvirkende til, at iagttagelsen af mistrivsel i givet fald har gode kår. Skolen har en gennemtænkt og stringent mobbepolitik med en tydelig og enkel plan for den indgriben/indsats, der kræves ved varige krænkelser.

Mit møde med elevrådsformanden med 10 års erfaring på skolen og med næstformanden med tre års erfaring gav mig et fint og nuanceret indblik i skolen, såvel fagligt som socialt, set i elevperspektiv. De beskriver skolen som overskuelig med et tæt og godt fællesskab, hvor alle mere eller mindre kender hinanden. De føler, der er et højt fagligt niveau, ikke mindst næstformanden, der udtalte sig på vegne af de elever, der er kommet til i årenes løb, primært i den hvert år nydannede 7. klasse. Dette bekræftes af mit møde med netop den 7. klasse, der i august blev dannet af nytilkomne elever, der kommer fra flere forskellige skoler i Randers og omegn. De er alle glade for

skoleskiftet, og de fokuserer specielt på det faglige niveau og ro i timerne. De udtrykker også tilfredshed med, at der ikke er så mange ordensregler, men at der er tydelig konsekvens, når elever ikke opfører sig ordentligt. Elevrådene fortæller endvidere, at lærerne interesserer sig for eleverne, selvfølgeligt professionelt, men at de faktisk udstråler personlig interesse. De beskriver undervisningstimerne som gode og de understreger, at der er ro i timerne. Da jeg spørger eleverne om deres syn på mulighederne for alle til at lære, svarer de uden tøven, at de synes, alle får nødvendig hjælp og udfordring. Det gælder dem selv personligt (jeg har et klart indtryk af, at de begge er fagligt stærke), og det gælder også for elever med faglige problemer. Deres udsagn er en positiv bekræftelse på, at den i skolens værdigrundlag beskrevne fokus på alsidig og varieret undervisning bærer frugt i den pædagogiske hverdag. Eleverne giver ligeledes udtryk for, at de har mulighed for at tilegne sig forskellige udtryksformer og bliver trænet i kritisk problemløsning i samarbejde med andre. Ved mine tilsyn kan jeg kun bekræfte, at timerne generelt er vel tilrettelagte, og at der er et roligt og godt arbejdsmiljø.

Elevrådet har i indeværende skoleår haft fokus på klima/miljø. Det har blandt andet ført til, at der ikke længere anvendes engangbestik af plastik i skoleboden. Et ønske, som elevrådet fremlagde på et skolebestyrelsesmøde, der nu betyder, at elever selv medbringer bestik.

Jeg har gennemgået et tilfældigt udvalg af lærernes undervisningsplaner og drøftet indhold og tilblivelse med enkelte lærere. Planerne er at finde på skolens hjemmeside og bliver fremlagt på forældremøder. Alle udvalgte undervisningsplaner indeholder tilfredsstillende indhold set i forhold til Fælles Mål. Ved samtaler med udvalgte lærere får jeg indtryk af en skole med stor autonomi, baseret på tillid mellem faggrupper/ledelse. Flere lærere udtrykker stor tilfredshed med, at de oplever stor frihed under ansvar, og jeg møder kun personale, der er glade for og stolte af deres arbejdsplads.

Med ledelsen har jeg drøftet undervisningsdifferentiering - specialundervisning og fokus på fagligt stærke elever. I begge ender ser jeg skolen give tilstrækkelige udfordringer. Blandt andre emner kan nævnes elevdemokrati, elevtrivsel og personaletrivsel, rummelighed primært omhandlende drenge, undervisningsplaner, værdigrundlag, skolens fysiske rammer m.m. Jeg oplever en ledelse, der tæt på alle elementer i skoledagen, og som tillidsfuldt giver den enkelte medarbejder plads til udfoldelse.

Slutteligt kan jeg konstatere, at skolen lever op til, hvad der forventeligt sker i Folkeskolen - godt og vel!